

وصف مقرر فرع الاحياء المجهرية

نموذج وصف مادة علم البكتريا

وصف المقرر

يمكن وصف هذا المقرر بأنه مقرر متكامل يهدف إلى تقديم فهم شامل وعميق لعلم البكتيريا، مع التركيز على المفاهيم الأساسية والتطبيقات العملية المتعلقة بالبكتيريا الممرضة. المقرر مصمم ليكون تفاعلياً ويعزز التعلم من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية، بما في ذلك المحاضرات النظرية، العمل المخبري، ودراسة حالات واقعية.

| | |
|---------------------------------|---------------------------|
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية الطب – جامعة الفلوجة |
| 2. القسم العلمي / المركز | فرع الاحياء المجهرية |
| 3. اسم / رمز المقرر | علم البكتريا - الرمز () |
| 4. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 5. الفصل / السنة | فصلي |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60 ساعة |
| 7. تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠٢٤/١٠/١٤ |

8. أهداف المقرر:

1. التعرف على خصائص الاحياء المجهرية الزرعية والعوامل الممرضة لأحياء المجهرية ذات الأهمية الطبية
2. شرح أهم الطرق في التعقيم والسيطرة على الامراض المعدية
3. التعرف على التقنيات المستخدمة في التشخيص المناعي والجزئي والجرثومي.
4. تهيئة الطلبة في مراحل لاحقة لفهم واستيعاب مفهوم الامراض الانتقالية ومسبباتها وطرق تشخيصها وعلاجها والوقاية منها.
5. تصنيف البكتريا الى مجاميع والظروف الزرعية لتنميتها واهم الخواص الفسلجية وتركيب المادة الوراثية.
6. دراسة اهم المضادات الحيوية وطرق تأثيرها على البكتريا الممرضة كعلاج للإصابات البكتيرية والجانب الجزيئي لطرق اكتساب المقاومة للمضادات الحيوية.
7. دراسة طرق التشخيص المختبرية من حيث نوع العينات المرضية واهم الفحوص والاختبارات الحديثة المستخدمة.

8. التعرف على قابلية كل بكتريا في احداث الامراضية ومعلومات ملخصة عن اهم الاعراض والعلامات المرضية للإصابة بها والوبائية وكذلك طرق السيطرة والوقاية من الاصابات.
9. تعريف طالب كلية الطب بالمبادئ الاساسية لعلم الأحياء المجهرية الطبية وبالبنية الاساسية لتركيب الجراثيم.
10. التعرف على اهم الجراثيم المسببة للأمراض في الانسان وتشخيصها وكيفية الوقاية منها

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

1. التعرف على التأثيرات المرضية للإصابات البكتيرية على الأنسان.
2. التعرف على طرق العلاجات المناسبة للإصابات البكتيرية.
3. قراءة مختلف الفحوصات الخاصة بالتعرف على انواع الجراثيم وتشخيصها.
4. وضع صيغة للتشخيص المختبري للإمراض المعدية واختيار الانسب من الفحوصات المختبرية للمسبب للمرض
5. تقييم العلاقة بين الامراض المعدية والمسببات لها
6. تدريب الطلبة على المهارات المهنية والعملية اللازمة لتشخيص الامراض الجرثومية بدءا من المجهر الضوئي وكيفية استخدامه مرورا بالزرع المختبري والفحص المباشر وطرق التلوين المختبرية ووصولاً الى اكثر الطرق المختبرية تعقيدا كالفحوص الجزئية

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

1. ممارسة تشخيص الامراض المستوطنة
2. تطبيق التشخيص المختبري للأمراض الجرثومية
3. ممارسة اخذ النماذج والعينات الحية وفحصها
4. تعلم طرق جمع العينات المرضية.
5. تعلم الطرق المختبرية لتنمية البكتريا على الاوساط الزرعية واهم الظروف الزرعية المناسبة .
6. تعلم اهم طرق التشخيص لكل نوع بكتيري من استخدام الصبغات الخاصة و اهم الصفات الزرعية (شكل المستعمرات ، لونها ...) وبعض الاختبارات الكيميائية وكذلك التشخيص الجزيئي.

طرائق التعليم والتعلم

1. استخدام الوسائل الحديثة في عرض المعلومات النظرية مثل العروض التقديمية و الرسوم المتحركة بالإضافة الى استخدام السبورة البيضاء للتوضيح.
2. التطبيقات العملية لجوانب التشخيصات المختبرية.

طرائق التقييم

1. اجراء امتحانات منتصف المقرر ونهاية المقرر.
2. اجراء الاختبارات القصيرة (Quizzes) اثناء المحاضرات النظرية والمختبرات العملية.
3. توجيه اسئلة تتطلب الاجابة الملخصة من قبل الطلبة .
4. اجراء نقاشات بين الطلبة
5. الامتحانات العملية و اجراء التجارب العملية في المختبر
6. السمترات

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

1. دراسة المشكلات الأخلاقية المتعلقة بالموضوعات والتصرف وفقاً لذلك
2. صياغة أفكار حول انتقال الجراثيم والتفاعل ضد العدوى المستوطنة والوبائية
3. التحقق من نتائج الفحوصات المخبرية الخاصة بالعدوى الجرثومية.
4. التعاون مع الكوادر الطبية في مجال علم البكتريا الطبية والمساهمة الفعالة في تشخيص وعلاج والوقاية من العدوى.

طرائق التعليم والتعلم

1. عرض صور وشرائح زجاجية ومواقع حقيقية للإصابات
2. إمكانية القيام بزيارات للمستشفيات التعليمية لتفقد فروع الاحياء المجهرية وتجهيزاتها.

طرائق التقييم

- الاختبارات النصفية والنهائية.
- السيمينارات.
- استطلاعات رأي الطلاب المتخرجين.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

1. التدريب على استخدام الاجهزة المختبرية والحساسة في المختبر
2. تأهيل الطالب كمخرجات لتغذية المؤسسات الصحية بأطباء اكفاء
3. تأهيل الطالب لاكتساب مهارات تؤهله لان يكون طبيب ناجح
4. تنمية مهارات الطلبة وتدريبهم على الاجهزة المتطورة والتقنيات الحديثة

10. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|--|-------------------------|---|--|
| 1 | 4 ساعات | Bacterial cell & classification, Growth requirements and culture media. | علم البكتريا | المحاضرات النظرية | الامتحانات العملية: |
| 2 | 4 ساعات | Sterilization, Disinfections & Antimicrobial agents | علم البكتريا | مشتمة على شروحات وصور وجداول ورسوم بيانية | الفحص هو نوع من المحطات المختلفة، حيث يتم استخدام أشكال مختلفة |
| 3 | 4 ساعات | Normal flora and probiotics | علم البكتريا | عرض 2- شرائح العدوى والعوامل المعوية 3- . | من الشرائح المجهرية والصور والخطط والمقارنات المتعلقة البكتريا في الفحص. |
| 4 | 4 ساعات | Microbial Genetics | علم البكتريا | عرض صور وشرائح زجاجية ومواقع حقيقية لإصابات | الامتحانات النظرية " مقالية وسؤال اختيار من متعدد " |
| 5 | 4 ساعات | Staphylococci | علم البكتريا | 4- إمكانية القيام بزيارات للمستشفيات التعليمية لتفقد فروع الأمراض وتجهيزاتها. | |
| 6 | 4 ساعات | Streptococci and Pneumococci | علم البكتريا | | |
| 7 | 4 ساعات | Neisseria | علم البكتريا | | |
| 8 | 4 ساعات | Mycobacterium | علم البكتريا | | |
| 9 | 4 ساعات | Corynebacterium and Listeria | علم البكتريا | | |
| 10 | 4 ساعات | Enterobacteriaceae 1 | علم البكتريا | | |
| 11 | 4 ساعات | Enterobacteriaceae 2 | علم البكتريا | | |
| 12 | 4 ساعات | Yersinia, Pasteurela & Francisella, Pseudomonas Acinetobacter, Aeromonas & Plesiomonas | علم البكتريا | | |
| 13 | 4 ساعات | Vibrio, Campylobacters & Helicobacter | علم البكتريا | | |
| 14 | 4 ساعات | Haemophilus , Brucella & Bordetella .Ligeonella | علم البكتريا | | |
| 15 | 4 ساعات | Aerobic Bacilli: | علم البكتريا | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | Bacillus anthracis & Bacillus cereus | |
| 11. البنية التحتية | | | |
| Medical Microbiology by Jawetz, Melnick, & Adelberg's, Last edition | 1- الكتب المقررة المطلوبة | | |
| 1. Microbiology: An Introduction. 2. Brock Biology of Microorganisms. | 2- المراجع الرئيسية (المصادر) | | |
| 1. Prescott's Microbiology. 2. Lippincott® Illustrated Reviews: Microbiology | أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....) | | |
| https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov https://www.who.int https://www.cdc.gov | ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت، | | |

ت) خطة تطوير المقرر الدراسي

تطوير المقرر الدراسي يتطلب تخطيطاً دقيقاً وتعاوناً مستمراً بين الاساتذة، الطلاب، وإدارة المؤسسة التعليمية لضمان تقديم تعليم عالي الجودة يواكب التطورات العالمية ويساهم في تطوير مهارات الطلاب وتجهيزهم لسوق العمل والمجتمع

خطة تطوير المقرر الدراسي هي عملية تهدف إلى تحسين جودة التعليم ورفع كفاءة المقرر ليواكب التغيرات والتطورات في المجال الأكاديمي، بحيث يتوافق مع الأهداف التعليمية الحديثة واحتياجات الطلاب والمجتمع. يمكن أن تتضمن الخطة ما يلي:

تحديد الأهداف التعليمية الجديدة

- مراجعة وتحديد أهداف تعليمية جديدة تتماشى مع متطلبات العصر والتطورات العلمية.
- التأكد من أن الأهداف التعليمية تغطي الجوانب النظرية والعملية، وتركز على تطوير المهارات المهنية والبحثية لدى الطلاب.

تحديث محتوى المقرر

- مراجعة محتويات المقرر وإضافة المفاهيم الحديثة والتطورات الجديدة في المجال الأكاديمي.
- تحديث الكتب والمراجع الدراسية واستخدام أحدث الأبحاث والمقالات العلمية لتوفير معرفة محدثة.
- إدخال دراسات حالة وتطبيقات عملية تواكب التطورات العالمية.

تطوير أساليب التدريس

- تعزيز استخدام التكنولوجيا في التعليم، مثل التعلم الإلكتروني، العروض التقديمية التفاعلية، والمحاضرات عبر الإنترنت.
- تطبيق أساليب التدريس النشط التي تشجع الطلاب على التفاعل والمشاركة بدلاً من الاستماع السلبي

فقط.

- استخدام التعلم القائم على المشاريع أو حل المشكلات لتطبيق المفاهيم النظرية في مواقف عملية.

توسيع الجانب العملي والتطبيقي

- زيادة الأنشطة العملية والتدريب الميداني لتزويد الطلاب بالخبرة العملية اللازمة.
- تحسين المختبرات التعليمية وتزويدها بالأدوات التكنولوجية الحديثة.
- تصميم مشاريع تطبيقية تحاكي التحديات الواقعية في المجال المهني المرتبط بالمقرر.

تحسين طرق التقييم

- استخدام التقييم المستمر لمراقبة تقدم الطلاب على مدار الفصل الدراسي، مثل التقييم من خلال المشاريع والعروض التقديمية.
- تطوير الامتحانات لتشمل أسئلة تعتمد على التفكير النقدي والتحليل، بدلاً من الحفظ والتكرار.
- تقديم تغذية راجعة مستمرة للطلاب لتحسين أدائهم وتعزيز نقاط القوة لديهم.

إدخال التعلم الذاتي والتعلم التعاوني

- تشجيع الطلاب على التعلم الذاتي من خلال توفير الموارد الإضافية، مثل المقالات والفيديوهات التعليمية.
- تنظيم مجموعات دراسية تشجع التعاون بين الطلاب لحل المشكلات وتبادل المعلومات.

التدريب على البحث العلمي

- إدراج مكون البحث العلمي في المقرر لتحفيز الطلاب على تطوير مهاراتهم البحثية.
- تشجيع الطلاب على تقديم مشاريع بحثية صغيرة تتعلق بالمواضيع التي يتم تناولها في المقرر.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- توفير برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتحديث أساليبهم في التعليم واستخدام التكنولوجيا الحديثة.
- تحفيز المدرسين على البحث العلمي والمشاركة في المؤتمرات وورش العمل لمواكبة التطورات الأكاديمية.

التكيف مع احتياجات السوق والمجتمع

- تعديل محتوى المقرر ليوافق متطلبات السوق الوظيفي واحتياجات المجتمع.
- إدراج وحدات دراسية تركز على المهارات المهنية المطلوبة مثل التفكير النقدي، العمل الجماعي، والتواصل.

التقييم الدوري للمقرر

- إجراء تقييم دوري للمقرر من خلال استبيانات الطلاب وآراء المدرسين والمختصين.
- استخدام نتائج التقييم لتحديث المقرر باستمرار وضمان جودته وفعاليته.

نموذج وصف مادة علم المناعة

• وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|---------------------------------|---|
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية الطب / جامعة الفلوجة |
| 2. القسم العلمي | فرع الاحياء المجهرية |
| 3. اسم / رمز المقرر | الاحياء المجهرية / مناعة |
| 4. أشكال الحضور المتاحة | إلزامي |
| 5. الفصل / السنة | فصلي |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة نظري + 30 ساعة عملي |
| 7. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2024/10/14 |
| 8. أهداف المقرر | يقدم هذا المقرر وصفاً تفصيلياً لجهاز المناعة وخلاياه وعناصره كذلك أنواع المناعة سواء الفطرية أو المكتسبة مع توضيح الميكانيكيات المختلفة للاستجابات المناعية وكيفية تنظيمها بالإضافة إلى شرح تفصيل للمناعة ضد الإصابات الميكروبية كل على حدة وطرق الوقاية من بعضها عن طريق اللقاحات والأمصال بجانب ميكانيكيات المناعة ضد السرطان وكيفية الكشف عن بعض أنواعه معملياً إلى جانب شرح للأمراض المناعية وأمراض المناعة الذاتية وقصور المناعة وميكانيكياتها وطرق تشخيصها. |
| | بالإضافة إلى المعلومات النظرية والعملية المختبرية الذي يحرص الفرع على تزويد الطلبة بالتقنيات المختبرية المتعلقة بعلم المناعة والأمراض ذات الصلة. |
| | تعليم الطلبة المبادئ الأساسية للسلامة والأمان أثناء العمل في المختبرات. |
| | تعلم الطرق العلمية الصحيحة لجمع العينات السريرية والتعامل معها في المختبر. |

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

| | |
|---------------------|--|
| أ- الأهداف المعرفية | 1. فهم المبادئ الأساسية لنظرية الاختبارات المناعية المستخدمة في الكشف عن |
|---------------------|--|

| | |
|--|---------------------------------------|
| الأمراض. | |
| 2. شرح ميزات ومبادئ وإجراءات الاختبارات المناعية وتفسير نتائجها. | |
| 3. التقنيات. | |
| 4. توفير قاعدة واسعة من المعرفة و الفهم لعلم المناعة | |
| 5. تطوير مهارات الحصول على المعلومات. | |
| 6. تشجيع و تدريب الطالب حول كيفية التعامل مع الحقائق العلمية. | |
| 7. تشجيع الطلبة على الاستنتاج و تفسير النتائج و كيفية عرضها و مناقشتها. | |
| | |
| 1. ممارسة التقنيات المخبرية و المهارات في مجال علم المناعة. | ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر |
| 2. معرفة مفاهيم المستضد والأجسام المضادة وتفاعلاتها. | |
| 3. التعرف على مكونات الجهاز المناعي للإنسان وما يتعلق به من اختبارات مناعية تشخيصية وامراض وتحليل نتائجها. | |
| 4. تعرف على تشخيص الأمراض المعدية المختلفة. | |
| 5. استخدم الأجهزة المناعية المتطورة والذكية بدقة لتحليل المصل والدم الكامل والخلايا المناعية والعينات السريرية الأخرى. | |

| |
|--|
| طرائق التعليم والتعلم |
| <ul style="list-style-type: none"> ●لقاء المحاضرات النظرية باستخدام تقنيات العرض المتوفرة (اجهزة العرض data show والسبورة الذكية). ●تعلم الطرق العلمية الصحيحة لجمع العينات السريرية واجراء التجارب العملية وتعلم المهارات المخبرية لتغطية الجانب العملي للمادة. ●تطوير مهارات الطلبة من خلال الأسئلة الذهنية والاجوبة والاختبارات الخاصة في المختبر. ●يتم تدريس المادة في قاعات دراسية وكل الأنشطة المعملية تجرى بالمعمل |

- يطلب من الطالب كتابة مواضيع علمية ذات علاقة باستخدام البحث عبر الانترنت
- يقوم الطالب بجلب عينات حقلية او منزلية لاختبارها معمليا

طرائق التقييم

- امتحانات نظرية (نصف السنة + نهاية السنة).
- امتحانات قصيرة .
- امتحان العملي: (امتحان شفهي، امتحان المهارة، امتحان للمعلومات العملية).
- التقرير.
- عمل سمينارات من قبل الطلاب.

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- الحفاظ على سرية المعلومات الشخصية للمريض.
- الحرص على عدم تلوث بيئة العمل والبيئة المحيطة من خلال ايجاد منافذ لإتلاف النماذج الوبائية .
- التعامل الانساني مع المرضى وخصوصا الحالات المرضية الميؤوس منها وطرق اعلام المريض او مرافقيه بالأخبار غير السارة.
- الامانة بالعمل وعدم تقديم الجانب المادي على الجانب الاخلاقي للمهنة.
- الحرص على السلامة والأمان البيولوجي والكيميائي اثناء العمل في المختبرات.

طرائق التعليم والتعلم

- اعطاء تعليمات وتوجيهات تخص سلوكيات واهداف المهنة الطبية.
- الاطلاع الميداني على الطرق العملية للتعامل مع المرضى وطريقة جمع العينات من المرضى في مواقع العمل.
- عرض افلام وفيديوهات تثقيفية تخص الاهداف الوجدانية والقيمية.

طرائق التقييم

- تضمين اسئلة شفوية ونظرية في الامتحانات اليومية والفصلية تخص سلوكيات المهنة والمادة العلمية والعملية ومنع التلوث والحفاظ على البيئة المحيطة.
- إعداد سمنارات تخص موضوع القيم والاهداف الوجدانية المتعلقة بالاختصاص.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- تطوير المهارات للعمل بأمان في بيئة معملية

- جراء الفحوصات وفق الطرق المعتمدة.
- الطرق العلمية الصحيحة لجمع العينات السريرية والتعامل معها في المختبر.
- اكتساب مهارات ادارة المختبر .
- تعلم طرق التعامل مع زملاء العمل والمرضى.
- كتابة التقرير ومعرفة كيفية تفسير النتائج للاختبارات المناعية المختلفة بالارتباط مع البيانات السريرية والمخبرية
- يطلب من الطالب كتابة مواضيع علمية ذات علاقة باستخدام البحث عبر الانترنت.

10- بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|-----------------------------------|--|-------------------------|---|--|
| الأول | 2 ساعة نظري + 2 ساعة عملي اسبوعيا | Introduction to immune system | Immunology | محاضرات نظرية باستخدام اجهزة العرض والسيورة الذكية + تجارب ومهارات عملي | اسئلة شفوية نهاية المحاضرة النظرية , والمناقشة مع الطلاب حول المحاضرة +كتابة تقرير نتائج العمل |
| الثاني | // | Antigen | // | // | // |
| الثالث | // | B cell development | // | // | // |
| الرابع | // | T cell development | // | // | // |
| الخامس | // | complement cascades and regulation of complement function. | // | // | // |
| السادس | // | Major histocompatibility complex (MHC) | // | // | // |
| السابع | // | Cytokines and inflammation | // | // | // |
| الثامن | // | Cytokines and | // | // | // |

| | | | | | |
|----|----|----|---|----|------------|
| | | | inflammation | | |
| // | // | // | Infection and immunity | // | التاسع |
| // | // | // | Tumor immunology | // | العاشر |
| // | // | // | Hypersensitivity types | // | الحادي عشر |
| // | // | // | Autoimmunity, Inherited Immune Deficiencies and Acquired Immune | // | الثاني عشر |
| // | // | // | Transplantation | // | الثالث عشر |
| // | // | // | Vaccines. Immunotherapy | // | الرابع عشر |

| 11 – البنية التحتية | |
|---|---|
| Jawetz, Melnick & Adelberg's ; Medical Microbiology. | 1. الكتب المقررة المطلوبة |
| <ul style="list-style-type: none"> • Cruse JM & Lewis O.E. Atlas of Immunology CRC Press and Springer. • Clinical Immunology and Serology • Microbiology: An Introduction. • Brock Biology of Microorganisms. | 2. المراجع الرئيسية (المصادر) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Prescott's Microbiology. • Lippincott® Illustrated Reviews: Microbiology. • Kuby-Immunology | 3. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير, ...). |
| <ul style="list-style-type: none"> • https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov • https://www.who.int • https://www.cdc.gov | 4. المراجع الالكترونية ومواقع الانترنت |

| 12 – خطة التطوير الدراسي |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • إدخال تقنيات حديثة . • اضافة 2 مايقارب 25 % سنويا من المعلومات الحديثة للمحاضرات النظرية والعملية ومواكبة التطور. |

• تعزيز مهارات الطلاب والتعلم الذاتي.

خطة تطوير المقرر الدراسي هي عملية تهدف إلى تحسين جودة التعليم ورفع كفاءة المقرر ليواكب التغيرات والتطورات في المجال الأكاديمي، بحيث يتوافق مع الأهداف التعليمية الحديثة واحتياجات الطلاب والمجتمع. يمكن أن تتضمن الخطة ما يلي:

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • مراجعة وتحديد أهداف تعليمية جديدة تتماشى مع متطلبات العصر والتطورات العلمية. • التأكد من أن الأهداف التعليمية تغطي الجوانب النظرية والعملية، وتركز على تطوير المهارات المهنية والبحثية لدى الطلاب. | <p>تحديد الأهداف التعليمية الجديدة</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • مراجعة محتويات المقرر وإضافة المفاهيم الحديثة والتطورات الجديدة في المجال الأكاديمي. • تحديث الكتب والمراجع الدراسية واستخدام أحدث الأبحاث والمقالات العلمية لتوفير معرفة محدثة. • إدخال دراسات حالة وتطبيقات عملية تواكب التطورات العالمية. | <p>تحديث محتوى المقرر</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • تعزيز استخدام التكنولوجيا في التعليم، مثل التعلم الإلكتروني، العروض التقديمية التفاعلية، والمحاضرات عبر الإنترنت. • تطبيق أساليب التدريس النشط التي تشجع الطلاب على التفاعل والمشاركة بدلاً من الاستماع السلبي فقط. • استخدام التعلم القائم على المشاريع أو حل المشكلات لتطبيق المفاهيم النظرية في مواقف عملية. | <p>تطوير أساليب التدريس</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • زيادة الأنشطة العملية والتدريب الميداني لتزويد الطلاب بالخبرة العملية اللازمة. • تحسين المختبرات التعليمية وتزويدها بالأدوات التكنولوجية الحديثة. • تصميم مشاريع تطبيقية تحاكي التحديات الواقعية في المجال المهني المرتبط بالمقرر. | <p>توسيع الجانب العملي والتطبيقي</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • استخدام التقييم المستمر لمراقبة تقدم | <p>تحسين طرق التقييم</p> |

| | |
|--|--|
| <p>الطلاب على مدار الفصل الدراسي، مثل التقييم من خلال المشاريع والعروض التقديمية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تطوير الامتحانات لتشمل أسئلة تعتمد على التفكير النقدي والتحليل، بدلاً من الحفظ والتكرار. • تقديم تغذية راجعة مستمرة للطلاب لتحسين أدائهم وتعزيز نقاط القوة لديهم. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • تشجيع الطلاب على التعلم الذاتي من خلال توفير الموارد الإضافية، مثل المقالات والفيديوهات التعليمية. • تنظيم مجموعات دراسية تشجع التعاون بين الطلاب لحل المشكلات وتبادل المعلومات. | <p>إدخال التعلم الذاتي والتعلم التعاوني</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • إدراج مكون البحث العلمي في المقرر لتحفيز الطلاب على تطوير مهاراتهم البحثية. • تشجيع الطلاب على تقديم مشاريع بحثية صغيرة تتعلق بالمواضيع التي يتم تناولها في المقرر. | <p>التدريب على البحث العلمي</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • توفير برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتحديث أساليبهم في التعليم واستخدام التكنولوجيا الحديثة. • تحفيز المدرسين على البحث العلمي والمشاركة في المؤتمرات وورش العمل لمواكبة التطورات الأكاديمية. | <p>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • تعديل محتوى المقرر ليواكب متطلبات السوق الوظيفي واحتياجات المجتمع. • إدراج وحدات دراسية تركز على المهارات المهنية المطلوبة مثل التفكير النقدي، العمل الجماعي، والتواصل. | <p>التكيف مع احتياجات السوق والمجتمع</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • إجراء تقييم دوري للمقرر من خلال استبيانات الطلاب وآراء المدرسين والمختصين. • استخدام نتائج التقييم لتحديث المقرر باستمرار وضمان جودته وفعاليتها. | <p>التقييم الدوري للمقرر</p> |

نموذج وصف مادة علم الفيروسات الطبية

وصف المقرر

يمكن وصف هذا المقرر بأنه يعد إيجازاً مقتضياً يهدف إلى تقديم فهم شامل وعميق لعلم الفيروسات الطبية مع التركيز على خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقع من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة والتطبيقات العملية المتعلقة بالفيروسات المهمة. المقرر صمم ليكون تفاعلياً ويعزز التعلم من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية، بما في ذلك المحاضرات النظرية، العمل المختبري، ودراسة حالات واقعية.

| | |
|---|---------------------------|
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية الطب – جامعة الفلوجة |
| 2. القسم العلمي / المركز | فرع الاحياء المجهرية |
| 3. اسم / رمز المقرر | علم الفايروسات - الرمز () |
| 4. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 5. الفصل / السنة | فصلي |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60 ساعة |
| 7. تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠٢٤/١٠/١٤ |
| 8. أهداف المقرر: | |
| 1. مقدمة عن علم الفايروسات الطبية (اكتشاف الفايروسات ,تركيب الفيروس, المكونات الكيميائية للفيروس) وتوضيح احجام الفايروسات المهمة طبيا ودورها في التسبب في الامراض والسيطرة عليها . | |
| 2. التطرق على اشكال الفايروسات البشرية والامراض التي تسببها وطرق تشخيصها وعلاجها والوقاية منها. | |
| 3. التعرف على طرق انتشار الفايروسات واماكن دخولها للجسم ودورة حياة الفيروس داخل جسم الانسان . | |
| 4. تهيئة الطلبة لفهم واستيعاب مفهوم الامراض التي تسببها الطفيليات ومسبباتها وعلاجها والوقاية منها والتعرف على الأنواع المختلفة للعلاج المضاد للطفيليات وأسباب مقاومة العلاج. | |
| 5. تصنيف الفايروسات الطبية الى مجاميع واهم الخواص الحيوية | |
| 6. معرفة اهم العوامل المهيئة للإصابة بالفايروسات وتأثيرها | |

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- 1- توضيح كيفية إجراء وفهم وقراءة نتائج الفحوصات للفيروسات الطبيه
- 2-وضع صيغة للتشخيص المختبري للأمراض المعدية واختيار الانسب من الفحوصات المختبرية للمسبب للمرض
- 3-تدريب الطلبة على المهارات المهنية والعملية اللازمة لكيفية تشخيص الأمراض المعدية الأكثر شيوعا وكيفية اختيار الطريقة الأفضل والأسرع والأرخص لتحديد الفيروسات المسببة.
- 4- تقييم العلاقة بين الامراض المعدية والمسببات لها

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

1. فهم الآثار المرضية للعدوى الفيروسية على البشر.
2. التعرف على العلاجات المناسبة للعدوى الفيروسية.
3. تفسير الاختبارات التشخيصية المختلفة لتحديد الفيروسات وتشخيص الالتهابات.
4. وضع الخطط التشخيصية المخبرية للأمراض المعدية واختيار الاختبارات الأكثر ملائمة لمسببات الأمراض المحددة.
5. تقييم العلاقة بين الأمراض المعدية وأسبابها.
6. تدريب الطلاب على المهارات المهنية والعملية اللازمة لتشخيص الالتهابات الفيروسية، من استخدام المجهر الضوئي إلى طرق التشخيص الجزيئي المتقدمة

طرائق التعليم والتعلم

- التدرب على تشخيص الأمراض الفيروسية
- التعرف على العلاقة بين الفيروسات الطبية المختلفة وبعض الأمراض والتدرب على أخذ النماذج والعينات الحية وفحصها
- التعرف على طرق جمع العينات الفيروسية المرضية.
- التعرف على خطورة التعامل مع الفيروسات المسببة للأمراض والعينات الملوثة على البيئة المحيطة.

طرائق التقييم

1. اجراء امتحانات منتصف المقرر ونهاية المقرر.
2. اجراء الاختبارات القصيرة (Quizzes) اثناء المحاضرات النظرية والمختبرات العملية.
3. توجيه اسئلة تتطلب الاجابة الملخصة من قبل الطلبة .
4. اجراء نقاشات بين الطلبة
5. الامتحانات العملية و اجراء التجارب العملية في المختبر
6. السمترات

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

1. دراسة المشكلات الأخلاقية المتعلقة بالموضوعات والتصرف وفقاً لذلك
2. تفسير أهم العلامات والأعراض لعدوى الأمراض الفيروسية الهامة ذات الطبيعة المستوطنة (باستخدام دراسة الحالة).
3. اختيار الفحوصات المخبرية الأنسب لكل كائن (DNA, RNA) وتفسير النتائج السريرية والمخبرية للوصول إلى التشخيص المناسب.
4. التعاون مع الكوادر الطبية في مجال الفايروسات الطبية والمساهمة الفعالة في تشخيص وعلاج والوقاية من العدوى.
- 5.

طرائق التعليم والتعلم

1. عرض وفيديوات وشرائح زجاجية ومواقع حقيقية للإصابات
2. إمكانية القيام بزيارات للمستشفيات التعليمية لتفقد فروع الاحياء المجهرية وتجهيزاتها.

طرائق التقييم

- الاختبارات النصفية والنهائية.
- السيمينارات.
- استطلاعات رأي الطلاب المتخرجين.
- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

1. إظهار الفيروسات المختلفة (من خلال اجراء عملية صناعة الاوساط الزرعة الخاصة بالفيروسات او من خلال حقن الخلايا وقراءة النتائج عليها) عبر المجهر.
2. عرض الوسائط المختلفة والتفاعلات الكيميائية اللازمة للتعرف على الفيروس.
3. توضيح طرق التعقيم والتطهير ومكافحة العدوى بالمستشفيات
4. تطبيق كيفية استخدام الأدوات والأجهزة في مختبر الفيروسات.

10. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|-----------------------------------|--|-------------------------|--|--|
| 1 | 2 ساعة نظري + 2 ساعة عملي اسبوعيا | <i>General principle of virology</i> | علم الفيروسات | المحاضرات النظرية مشملة على شروحات | الامتحانات العملية: الفحص هو نوع من المحطات المختلفة، حيث يتم استخدام أشكال مختلفة من الشرائح المجهرية والصور والخطط والمقارنات المتعلقة بالفيروسات في الفحص. - الامتحانات النظرية " مقالية وسؤال اختيار من متعدد " |
| 2 | 2 ساعة نظري + 2 ساعة عملي اسبوعيا | <i>Properties of viruses</i> | علم الفيروسات | وصور و جداول ورسوم بيانية 2- عرض شرائح العدوى والعوامل المعدية 3- . عرض صور وشرائح زجاجية | |
| 3 | 2 ساعة نظري + 2 ساعة عملي اسبوعيا | <i>Chemical composition of viruses</i> | علم الفيروسات | عرض صور وشرائح زجاجية | |
| 4 | 2 ساعة نظري + 2 ساعة عملي اسبوعيا | <i>Orthomyxoviridae</i> | علم الفيروسات | ومواقع حقيقية لإصابات | 4- إمكانية القيام بزيارات للمستشفيات التعليمية لتفقد فروع الأمراض وتجهيزاتها. |
| 5 | 2 ساعة نظري + 2 ساعة عملي اسبوعيا | <i>Paramyxoviridae</i> | علم الفيروسات | | |
| 6 | 2 ساعة نظري + 2 ساعة عملي اسبوعيا | <i>Coronaviridae</i> | علم الفيروسات | | |
| 7 | 2 ساعة نظري + 2 ساعة عملي اسبوعيا | <i>Poxviridae</i> | علم الفيروسات | | |
| 8 | 2 ساعة نظري + 2 ساعة عملي اسبوعيا | <i>Herpesviridae</i> | علم الفيروسات | | |

| | | | | | |
|--|--|---------------|------------------------------|--|----|
| | | علم الفيروسات | HIV | 2ساعة نظري + 2 ساعة عملي اسبوعيا | 9 |
| | | علم الفيروسات | Rioviridae | 2ساعة نظري + 2 ساعة عملي اسبوعيا | 10 |
| | | علم الفيروسات | Hepatitis viruses | 2ساعة نظري + 2 ساعة عملي اسبوعيا | 11 |
| | | علم الفيروسات | Human papilloma virus | 2ساعة نظري + 2 ساعة عملي اسبوعيا | 12 |
| | | علم الفيروسات | Vaccine and vaccination | 2ساعة نظري + 2 ساعة عملي اسبوعيا | 13 |
| | | علم الفيروسات | Antiviral drugs | 2ساعة نظري + 2 ساعة عملي اسبوعيا | 14 |
| | | علم الفيروسات | Polymerase chain reaction | 2ساعة نظري + 2 ساعة عملي اسبوعيا | 15 |

11. البنية التحتية

Department Books
Text Book-
Practical Book-
Atlas-
- human virology

1- الكتب المقررة المطلوبة

| | |
|---|---|
| 1- International journal of viral taxonomy 2-Text books 3-introduction of microbiology – medical virology | 2- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| 1- ICTV 2-Text books | أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....) |
| Annual review of virology | ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

ت) خطة تطوير المقرر الدراسي

تطوير المقرر الدراسي يتطلب تخطيطاً دقيقاً وتعاوناً مستمرًا بين الاساتذة، الطلاب، وإدارة المؤسسة التعليمية لضمان تقديم تعليم عالي الجودة يواكب التطورات العالمية ويساهم في تطوير مهارات الطلاب وتجهيزهم لسوق العمل والمجتمع

خطة تطوير المقرر الدراسي هي عملية تهدف إلى تحسين جودة التعليم ورفع كفاءة المقرر ليواكب التغيرات والتطورات في المجال الأكاديمي، بحيث يتوافق مع الأهداف التعليمية الحديثة واحتياجات الطلاب والمجتمع. يمكن أن تتضمن الخطة ما يلي:

تحديد الأهداف التعليمية الجديدة

- مراجعة وتحديد أهداف تعليمية جديدة تتماشى مع متطلبات العصر والتطورات العلمية.
- التأكد من أن الأهداف التعليمية تغطي الجوانب النظرية والعملية، وتركز على تطوير المهارات المهنية والبحثية لدى الطلاب.

تحديث محتوى المقرر

- مراجعة محتويات المقرر وإضافة المفاهيم الحديثة والتطورات الجديدة في المجال الأكاديمي.
- تحديث الكتب والمراجع الدراسية واستخدام أحدث الأبحاث والمقالات العلمية لتوفير معرفة محدثة.
- إدخال دراسات حالة وتطبيقات عملية تواكب التطورات العالمية.

تطوير أساليب التدريس

- تعزيز استخدام التكنولوجيا في التعليم، مثل التعلم الإلكتروني، العروض التقديمية التفاعلية، والمحاضرات عبر الإنترنت.
- تطبيق أساليب التدريس النشط التي تشجع الطلاب على التفاعل والمشاركة بدلاً من الاستماع السلبي فقط.
- استخدام التعلم القائم على المشاريع أو حل المشكلات لتطبيق المفاهيم النظرية في مواقف عملية.

توسيع الجانب العملي والتطبيقي

- زيادة الأنشطة العملية والتدريب الميداني لتزويد الطلاب بالخبرة العملية اللازمة.

- تحسين المختبرات التعليمية وتزويدها بالأدوات التكنولوجية الحديثة.
- تصميم مشاريع تطبيقية تحاكي التحديات الواقعية في المجال المهني المرتبط بالمقرر.

تحسين طرق التقييم

- استخدام التقييم المستمر لمراقبة تقدم الطلاب على مدار الفصل الدراسي، مثل التقييم من خلال المشاريع والعروض التقديمية.
- تطوير الامتحانات لتشمل أسئلة تعتمد على التفكير النقدي والتحليل، بدلاً من الحفظ والتكرار.
- تقديم تغذية راجعة مستمرة للطلاب لتحسين أدائهم وتعزيز نقاط القوة لديهم.

إدخال التعلم الذاتي والتعلم التعاوني

- تشجيع الطلاب على التعلم الذاتي من خلال توفير الموارد الإضافية، مثل المقالات والفيديوهات التعليمية.
- تنظيم مجموعات دراسية تشجع التعاون بين الطلاب لحل المشكلات وتبادل المعلومات.

التدريب على البحث العلمي

- إدراج مكون البحث العلمي في المقرر لتحفيز الطلاب على تطوير مهاراتهم البحثية.
- تشجيع الطلاب على تقديم مشاريع بحثية صغيرة تتعلق بالمواضيع التي يتم تناولها في المقرر.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- توفير برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتحديث أساليبهم في التعليم واستخدام التكنولوجيا الحديثة.
- تحفيز المدرسين على البحث العلمي والمشاركة في المؤتمرات وورش العمل لمواكبة التطورات الأكاديمية.

التكيف مع احتياجات السوق والمجتمع

- تعديل محتوى المقرر ليوافق متطلبات السوق الوظيفي واحتياجات المجتمع.
- إدراج وحدات دراسية تركز على المهارات المهنية المطلوبة مثل التفكير النقدي، العمل الجماعي، والتواصل.

التقييم الدوري للمقرر

- إجراء تقييم دوري للمقرر من خلال استبيانات الطلاب وآراء المدرسين والمختصين.
- استخدام نتائج التقييم لتحديث المقرر باستمرار وضمان جودته وفعالته.

نموذج وصف مادة علم الطفيليات

وصف المقرر

يمكن وصف هذا المقرر بأنه هذا إيجازاً مقتضياً يهدف إلى تقديم فهم شامل وعميق لعلم الطفيليات مع التركيز على خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة والتطبيقات العملية المتعلقة بالطفيليات الممرضة. المقرر مصمم ليكون تفاعلياً ويعزز التعلم من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية، بما في ذلك المحاضرات النظرية، العمل المخبري، ودراسة حالات واقعية.

| | |
|---|---------------------------|
| 12. المؤسسة التعليمية | كلية الطب – جامعة الفلوجة |
| 13. القسم العلمي / المركز | فرع الاحياء المجهرية |
| 14. اسم / رمز المقرر | علم الطفيليات - الرمز () |
| 15. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 16. الفصل / السنة | فصلي |
| 17. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60 ساعة |
| 18. تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠٢٤/١٠/١٤ |
| 19. أهداف المقرر: | |
| 11. تعريف ومقدمة عن اهم الطفيليات الطبية (البروتوزوا , والميتازوا) وشرح اهم امراضها ودورها في التسبب في الامراض والسيطرة عليها . | |
| 12. التعرف على أهم الأمراض المعدية وطرق تشخيصها وعلاجها والوقاية منها. | |
| 13. التعرف على التقنيات المستخدمة في تشخيصها وكيفية اختيار العينه واهم الفحوص والاختبارات الحديثة المستخدمة. | |
| 14. تهيئة الطلبة لفهم واستيعاب مفهوم الامراض التي تسببها الطفيليات ومسبباتها وعلاجها والوقاية منها والتعرف على الأنواع المختلفة للعلاج المضاد للطفيليات وأسباب مقاومة العلاج. | |
| 15. تصنيف الطفيليات الطبية الى مجاميع واهم الخواص الفسلجية لها وتركيبها | |
| 16. فهم العوامل التي تؤدي للإصابة بالامراض الطفيلية | |

20. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- 1- توضيح كيفية إجراء وفهم وقراءة نتائج الفحوصات لطفيليات الطيبه
- 2-وضع صيغة للتشخيص المختبري للإمراض المعدية واختيار الانسب من الفحوصات المختبرية للمسبب للمرض
- 3-تدريب الطلبة على المهارات المهنية والعملية اللازمة لكيفية تشخيص الأمراض المعدية الأكثر شيوعا وكيفية اختيار الطريقة الأفضل والأسرع والأرخص لتحديد الطفيليات المسببة.
- 4- تقييم العلاقة بين الامراض المعدية والمسببات لها

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

7. ممارسة تشخيص الامراض الطفيليه
8. التعرف على العلاقة بين الطفيليات الطيبه المختلفة وبعض الأمراض وممارسة اخذ النماذج والعينات الحية وفحصها
9. تعلم طرق جمع العينات المرضية.
10. التعرف على خطورة التعامل مع البروتوزوا والعينات الملوثة على البيئة المحيطة.

طرائق التعليم والتعلم

3. استخدام الوسائل الحديثة في عرض المعلومات النظرية مثل العروض التقديمية و الرسوم المتحركة بالإضافة الى استخدام السبورة البيضاء للتوضيح.
4. التطبيقات العملية لجوانب التشخيصات المختبرية.

طرائق التقييم

7. اجراء امتحانات منتصف المقرر ونهاية المقرر.
8. اجراء الاختبارات القصيرة (Quizzes) اثناء المحاضرات النظرية والمختبرات العملية.
9. توجيه اسئلة تتطلب الاجابة الملخصة من قبل الطلبة .
10. اجراء نقاشات بين الطلبة
11. الامتحانات العملية و اجراء التجارب العملية في المختبر
12. السمنرات

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

5. دراسة المشكلات الأخلاقية المتعلقة بالموضوعات والتصرف وفقاً لذلك
6. تفسير أهم العلامات والأعراض لعدوى الأولي الهامة ذات الطبيعة المستوطنة (باستخدام دراسة الحالة).
7. اختيار الفحوصات المخبرية الأنسب لكل كائن (بروتوزوا ,ميتازوا) وتفسير النتائج السريرية والمخبرية للوصول إلى التشخيص المناسب.
8. التعاون مع الكوادر الطبية في مجال الطفيليات الطبية والمساهمة الفعالة في تشخيص وعلاج والوقاية من العدوى.

طرائق التعليم والتعلم

1. عرض صور وشرائح زجاجية ومواقع حقيقية للإصابات
2. إمكانية القيام بزيارات للمستشفيات التعليمية لتفقد فروع الأحياء المجهرية وتجهيزاتها.

طرائق التقييم

- الاختبارات النصفية والنهائية.
 - السيمينارات.
 - استطلاعات رأي الطلاب المتخرجين.
 - د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
5. إظهار الأوليات المختلفة (الطوروزوت، الكيس، المروزوت، البويضات.....) عبر المجهر.
 6. عرض الوسائط المختلفة والتفاعلات الكيميائية اللازمة للتعرف على البروتوزوا.
 7. توضيح طرق التعقيم والتطهير ومكافحة العدوى بالمستشفيات
 8. تطبيق كيفية استخدام الأدوات والأجهزة في معمل الطفيليات.

21.بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|-----------------------------------|---|-------------------------|--|---|
| 1 | 2 ساعة نظري + 2 ساعة عملي اسبوعيا | <i>General parasitology</i> | علم الطفيليات | المحاضرات النظرية مشملة على شروحات وصور | الامتحانات العملية: الفحص هو نوع من المحطات المختلفة، حيث يتم استخدام أشكال مختلفة من الشرائح المجهرية والصور والخطط والمقارنات المتعلقة الطفيليات في الفحص. |
| 2 | 2 ساعة نظري + 2 ساعة عملي اسبوعيا | <i>Entamoeba histolytica, Non pathogenic amoeba spp.</i> | علم الطفيليات | ورسوم بيانية 2- عرض شرائح العدوى والعوامل المعوية 3- . عرض صور وشرائح زجاجية ومواقع حقيقية لإصابات | المحطات المختلفة، حيث يتم استخدام أشكال مختلفة من الشرائح المجهرية والصور والخطط والمقارنات المتعلقة الطفيليات في الفحص. |
| 3 | 2 ساعة نظري + 2 ساعة عملي اسبوعيا | .Flagellates: Intestinal, Oral and Genital Flagellates (Giardia lamblia, Trichomonas vaginalis, T.tenax). | علم الطفيليات | عرض صور وشرائح زجاجية ومواقع حقيقية لإصابات | المحطات المختلفة، حيث يتم استخدام أشكال مختلفة من الشرائح المجهرية والصور والخطط والمقارنات المتعلقة الطفيليات في الفحص. |
| 4 | 2 ساعة نظري + 2 ساعة عملي اسبوعيا | Blood and tissue flagellates: Old World Leishmaniasis (Leishmania donovani, L. infantum, L.tropica, L.major and L. aethiopica). | علم الطفيليات | القيام بزيارات للمستشفيات التعليمية لتفقد فروع الأمراض وتجهيزاتها. | الامتحانات النظرية " مقالية وسؤال اختيار من متعدد " |
| 5 | 2 ساعة نظري + 2 ساعة عملي اسبوعيا | Blood and tissue Flagellates: New World Leishmaniasis (L.braziliensis complex, L.mexicana complex, L. peruviana and L.chagasi | علم الطفيليات | | |
| 6 | 2 ساعة نظري + 2 ساعة عملي | .Blood and Tissue Flagellates Trypanosomes (Trypanosom | علم الطفيليات | | |

| | | | | |
|--|---------------|--|--|----|
| | | abrucei T.gambiense, T.rhodesiense, T.cruzi). | اسبوعيا | |
| | علم الطفيليات | Sporozoa: Cryptosporidium parvum, Balantidium coli. | 2ساعة نظري + 2 ساعة عملي اسبوعيا | 7 |
| | علم الطفيليات | Sporozoa: Malaria | 2ساعة نظري + 2 ساعة عملي اسبوعيا | 8 |
| | علم الطفيليات | Sporozoa: Toxoplasma gondii, Sarcocystis and Babesia. | 2ساعة نظري + 2 ساعة عملي اسبوعيا | 9 |
| | علم الطفيليات | Cestodes: Introduction, Echinococcus granulosus and multilocularis. | 2ساعة نظري + 2 ساعة عملي اسبوعيا | 10 |
| | علم الطفيليات | Cestodes: Taenia solium, Taenia saginata, Dipylidium caninum, Diphylobothrium latum. | 2ساعة نظري + 2 ساعة عملي اسبوعيا | 11 |
| | علم الطفيليات | Nematodes: Introduction, Enterobius vermicularis, Trichuris trichiura. | 2ساعة نظري + 2 ساعة عملي اسبوعيا | 12 |
| | علم الطفيليات | Nematodes: Ascaris lumbricoides, Strongyloides stercoralis | 2ساعة نظري + 2 ساعة عملي اسبوعيا | 13 |
| | علم الطفيليات | Hookworms: Trichostrongylus, Trichinella spiralis, filaria. | 2ساعة نظري + 2 ساعة عملي | 14 |

| | | | | | |
|--|--|---------------|---|---|----|
| | | علم الطفيليات | Trematodes: Introduction, blood flukes: Schistosoma. Other flukes: Intestinal, pulmonary, hepatic. | اسبوعيا 2ساعة نظري + 2 ساعة عملي اسبوعيا | 15 |
| 22. البنية التحتية | | | | | |
| Department Books Text Book- Practical Book- Atlas- -Self evaluation guide (book) | | | 3- الكتب المقررة المطلوبة | | |
| 1-Parasitological & Tropical Journals 2-Text books 3-Arora Book - medical parasitology 5ed | | | 4- المراجع الرئيسية (المصادر) | | |
| 1-Parasitological & Tropical Journals 2-Text books | | | ث) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....) | | |
| https://www.amsocparasit.org/ https://www.cdc.gov/dpdx/index.html | | | ج) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت‘ | | |

| | |
|---|--|
| ح) خطة تطوير المقرر الدراسي | |
| <p>تطوير المقرر الدراسي يتطلب تخطيطاً دقيقاً وتعاوناً مستمراً بين الاساتذة، الطلاب، وإدارة المؤسسة التعليمية لضمان تقديم تعليم عالي الجودة يواكب التطورات العالمية ويساهم في تطوير مهارات الطلاب وتجهيزهم لسوق العمل والمجتمع</p> <p>خطة تطوير المقرر الدراسي هي عملية تهدف إلى تحسين جودة التعليم ورفع كفاءة المقرر ليواكب التغيرات والتطورات في المجال الأكاديمي، بحيث يتوافق مع الأهداف التعليمية الحديثة واحتياجات الطلاب والمجتمع. يمكن أن تتضمن الخطة ما يلي:</p> <p style="text-align: right;">تحديد الأهداف التعليمية الجديدة</p> <ul style="list-style-type: none"> • مراجعة وتحديد أهداف تعليمية جديدة تتماشى مع متطلبات العصر والتطورات العلمية. • التأكد من أن الأهداف التعليمية تغطي الجوانب النظرية والعملية، وتركز على تطوير المهارات المهنية والبحثية لدى الطلاب. <p style="text-align: right;">تحديث محتوى المقرر</p> <ul style="list-style-type: none"> • مراجعة محتويات المقرر وإضافة المفاهيم الحديثة والتطورات الجديدة في المجال الأكاديمي. | |

- تحديث الكتب والمراجع الدراسية واستخدام أحدث الأبحاث والمقالات العلمية لتوفير معرفة محدثة.
- إدخال دراسات حالة وتطبيقات عملية تواكب التطورات العالمية.

تطوير أساليب التدريس

- تعزيز استخدام التكنولوجيا في التعليم، مثل التعلم الإلكتروني، العروض التقديمية التفاعلية، والمحاضرات عبر الإنترنت.
- تطبيق أساليب التدريس النشط التي تشجع الطلاب على التفاعل والمشاركة بدلاً من الاستماع السلبي فقط.
- استخدام التعلم القائم على المشاريع أو حل المشكلات لتطبيق المفاهيم النظرية في مواقف عملية.

توسيع الجانب العملي والتطبيقي

- زيادة الأنشطة العملية والتدريب الميداني لتزويد الطلاب بالخبرة العملية اللازمة.
- تحسين المختبرات التعليمية وتزويدها بالأدوات التكنولوجية الحديثة.
- تصميم مشاريع تطبيقية تحاكي التحديات الواقعية في المجال المهني المرتبط بالمقرر.

تحسين طرق التقييم

- استخدام التقييم المستمر لمراقبة تقدم الطلاب على مدار الفصل الدراسي، مثل التقييم من خلال المشاريع والعروض التقديمية.
- تطوير الامتحانات لتشمل أسئلة تعتمد على التفكير النقدي والتحليل، بدلاً من الحفظ والتكرار.
- تقديم تغذية راجعة مستمرة للطلاب لتحسين أدائهم وتعزيز نقاط القوة لديهم.

إدخال التعلم الذاتي والتعلم التعاوني

- تشجيع الطلاب على التعلم الذاتي من خلال توفير الموارد الإضافية، مثل المقالات والفيديوهات التعليمية.
- تنظيم مجموعات دراسية تشجع التعاون بين الطلاب لحل المشكلات وتبادل المعلومات.

التدريب على البحث العلمي

- إدراج مكون البحث العلمي في المقرر لتحفيز الطلاب على تطوير مهاراتهم البحثية.
- تشجيع الطلاب على تقديم مشاريع بحثية صغيرة تتعلق بالمواضيع التي يتم تناولها في المقرر.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- توفير برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتحديث أساليبهم في التعليم واستخدام التكنولوجيا الحديثة.
- تحفيز المدرسين على البحث العلمي والمشاركة في المؤتمرات وورش العمل لمواكبة التطورات الأكاديمية.

التكيف مع احتياجات السوق والمجتمع

- تعديل محتوى المقرر ليوافق متطلبات السوق الوظيفي واحتياجات المجتمع.
- إدراج وحدات دراسية تركز على المهارات المهنية المطلوبة مثل التفكير النقدي، العمل الجماعي،

والتواصل.

التقييم الدوري للمقرر

- إجراء تقييم دوري للمقرر من خلال استبيانات الطلاب وآراء المدرسين والمختصين.
- استخدام نتائج التقييم لتحديث المقرر باستمرار وضمان جودته وفعاليته.