



اسم السياسة :	رقم السياسة : 4
سياسة التغذية الراجعة (Policy Feedback)	
رقم الاصدار : الاول	تاريخ الاصدار : 2025/10/26
تاريخ التفعيل : 2025/10/30	تاريخ التحديث //
اعداد السياسة :	اعضاء لجنة الاعداد :
محور تقييم الطلبة (المحور الثالث للاعتمادية)	ا.م.د. مصطفى عبد الجبار عبد الكريم م. بان ماجد عبد الرزاق م.م. يوسف صالح ابراهيم م.م. سفيان وادي حنشل الطالب/ احمد بلال احمد
نطاق العمل للسياسة : كلية الطب / جامعة الفلوجة	
رقم الاصدار	التحديث
1	2025/10/26
	تاريخها
	الاول

المصادقة على السياسة:

الجلسة الثالثة المغلقة لمجلس الكلية المنعقد بتاريخ الخميس 2025/10/30



سياسة التغذية الراجعة (Policy Feedback) - جامعة الفلوجة / كلية الطب

تتبنى جامعة الفلوجة / كلية الطب سياسة واضحة للتغذية الراجعة، تهدف إلى خلق بيئة تعليمية داعمة تُحفّز على التطور المستمر، وتبني فهماً عميقاً للمادة العلمية. ولا تقتصر هذه السياسة على مجرد تقييم الأداء، بل تمتد لتكون ركيزة أساسية في مسيرة التعلم.

أسس تطبيق السياسة:

التغذية البناءة: تُقدّم الملاحظات بشكلٍ منتظم وهادف، يركز على دعم النمو الأكاديمي والشخصي للمتعلم.
تحليل الأداء: يتم مراجعة أداء المتعلم بدقة، مع تحديد واضح لنقاط القوة والجوانب التي تحتاج إلى تحسين.
توجيه عملي: نضمن أن تكون التغذية الراجعة مصحوبةً بتوجيهات عملية ومحددة، تساعد المتعلم على تحقيق تحسن ملموس في الأداء مستقبلاً.

الهدف الشامل:

تُعدّ هذه السياسة دليلاً إرشادياً للجميع: الطلاب، أعضاء هيئة التدريس، والكوادر الإدارية. وهي تجسّد التزامنا الجماعي بتوفير مناخ تعليمي يحفّز على التطور، ويثري روح التعلم، ويدعم مسيرة النجاح المستمرة.

الغرض من السياسة

تهدف هذه السياسة إلى إنشاء نظام متكامل للتغذية الراجعة داخل كلية الطب/جامعة الفلوجة من أجل:

1. تمكين الطلبة من الحصول على تغذية راجعة دقيقة وفعالة تساهم في تحسين عملية التعليم وتطوير معارفهم ومهاراتهم النظرية والعملية والسريية.
2. ضمان تحقق الطلبة من مخرجات التعلم الخاصة بكل مقرر دراسي.
3. التأكيد على أهمية تقديم التغذية الراجعة بعد جميع أنواع التقييمات البنائية والتحصيلية.

التغذية الراجعة: (Feedback)

هي عملية تزويد الطالب بمعلومات دقيقة تتعلق بمستواه أو أدائه الفعلي خلال الأنشطة التعليمية، ومقارنتها بالأداء المطلوب بهدف تطوير أدائه المستقبلي وتقليل الفجوة بين الواقع والمستوى المتوقع. وتُعدّ التغذية الراجعة أحد أهم وسائل التواصل الفعال بين المدرّس والطالب، وبين عمليتي التعليم والتقييم.



وننقسم إلى نوعين رئيسيين:

1. التغذية الراجعة البنائية: (Formative Feedback)

وهي تشمل جميع الأنشطة التي ينفذها التدريسي بهدف تزويد الطلبة بملاحظات وتوجيهات بناءة حول أدائهم خلال مراحل التعلم المختلفة. وتهدف إلى تعزيز الفهم وتحسين الأداء من خلال استخدام نتائج التقييمات البنائية المتنوعة، سواء النظرية أو العملية، قبل الامتحانات النهائية.

2. التغذية الراجعة التحصيلية: (Summative Feedback)

وهي الملاحظات الرسمية التي يقدمها التدريسيون بعد التقييمات التحصيلية النهائية في نهاية المقرر الدراسي، إذ يحصل الطالب من خلالها على تغذية راجعة توضح مستوى أدائه في الامتحانات وكيفية تطويره مستقبلاً. وترتبط هذه التغذية بخطة التقييم الخاصة بالمادة الدراسية، وتستند إلى المخرجات التعليمية للمقرر، وتُعلن آلية تطبيقها بوضوح ضمن توصيف المقرر الدراسي.

أشكال التغذية الراجعة

يقدم التدريسيون التغذية الراجعة للطلبة على شكل ملاحظات شفوية أو مكتوبة، سواء كانت فردية أو جماعية، على أن تكون واضحة ومحددة وتساهم في تحسين أداء الطلبة. كما ينبغي أن تكون عملية التغذية الراجعة جزءاً أساسياً من تصميم خطة التقييم البنائي والتحصيلي للمقرر الدراسي، وتُنفذ بما ينسجم مع المخرجات التعليمية المستهدفة لكل مقرر.

أولاً: أمثلة على أساليب التغذية الراجعة الممكن تطبيقها

فيما يلي مجموعة من النماذج والطرق التي يمكن للتدريسيين استخدامها لتقديم تغذية راجعة فعّالة بعد التقييمات البنائية أو التحصيلية:

1. ملاحظات شفوية مباشرة يقدمها التدريسي للطلبة بعد طرح الأسئلة أثناء المحاضرات النظرية أو الدروس العملية والسريية.
2. نقاشات عامة حول أداء الطلبة في الامتحانات العملية أو السريية، تتناول الجوانب الإيجابية ومجالات التحسين.
3. مناقشة تفصيلية للإجابات مع عرض ملاحظات مكتوبة من التدريسي لتوضيح الأخطاء وتصحيحها.
4. تصحيح أدوات التقييم التحصيلي وتزويد الطلبة بملاحظات تبين مستوى أدائهم ومدى تحقيقهم لأهداف المقرر.
5. عرض الإجابات النموذجية مصحوبة بمعايير التقييم (Rubrics) للأسئلة المقالية القصيرة لتعزيز الفهم الذاتي لدى الطلبة.
6. مراجعة معايير التقييم البنائية (Rubrics) الخاصة بالأنشطة الصفية وتقديم ملاحظات بناءة على هذه المعايير.
7. تصحيح دفاتر المتابعة (Logbooks) وإعطاء الملاحظات المباشرة فور انتهاء الجلسات السريية لضمان الاستفادة الفورية من التغذية الراجعة.



ثانياً: شروط تقديم التغذية الراجعة الفعالة

لضمان أن تكون التغذية الراجعة عملية تعليمية بناءة ومثمرة لكل من الطالب والتدريسي، ينبغي أن تتوفر فيها الشروط الآتية:

1. **الوضوح والدقة:**
تُقَدَّم التغذية بلغة بسيطة ومفهومة للطلبة، مع تجنّب الغموض أو المصطلحات المعقدة.
2. **التنظيم والتوقيت المناسب:**
تُمنح التغذية وفق آلية منهجية تتيح للطلبة وقتاً كافياً لاستيعابها والاستفادة منها قبل التقييم اللاحق، ويُفضّل أن تُقدّم خلال فترة لا تتجاوز عشرة أيام من التقييم.
3. **الإيجابية والبناء:**
تركز التغذية على تعزيز نقاط القوة وتقديم إرشادات عملية للتغلب على نقاط الضعف، بما يساعد الطالب في تطوير أدائه المستقبلي.
4. **الاتساق مع الأهداف التعليمية:**
يجب أن تتماشى التغذية الراجعة مع مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر الدراسي، وأن تكون مرتبطة بمعايير تقييم محددة وواضحة.
5. **الشمولية والتكامل:**
تتضمن التغذية الراجعة ملاحظات عامة وشاملة عن أداء الطلبة في التقييمات النظرية والعملية، وتُدرج في توصيف المقرر الدراسي لضمان وضوح آليات التطبيق.
6. **الطابع التفاعلي:**
تعتمد التغذية الراجعة على التواصل الفعال بين التدريسي والطالب، بما يساهم في تعزيز الفهم وتحفيز التعلم الذاتي المستمر.

ثالثاً: مسؤوليات أعضاء هيئة التدريس

1. تقديم التغذية الراجعة للطلبة في الوقت المناسب وبأسلوب تربوي فعال يهدف إلى تحسين الأداء الأكاديمي.
2. الاحتفاظ بسجلات التقييم البنائي: يحتفظ بنسخ من نماذج التقييم الخاصة بالفروع السريرية كدليل على تقديم التقييم البنائي والتغذية الراجعة من قبل المدرس للطالب.
3. تقديم التغذية الراجعة البنائية: بعد المختبرات العملية مباشرة (خلال نفس الأسبوع)، يتم تقييم المهارات التي أداها الطالب وتصحيح الـ Logbook للمادة الأساسية.
4. لا يقتصر التصحيح على كتابة الدرجة فقط (إذا كانت محددة)، بل يتم توثيق جميع الأخطاء التي وقع فيها الطالب وشرح سبل تحسينها.
5. تقديم التغذية الراجعة التحصيلية: تُقدم بعد كل امتحان تحصيلي، من خلال تقرير يرفعه مسؤول المادة إلى رئيس الفرع، مع إرسال نسخة لوحدة التعليم الطبي.
6. يتضمن التقرير تفاصيل التغذية الراجعة مثل: وقت تقديمها، المادة، نوع التقييم، شكل التغذية الراجعة، واسم المدرس المقدم لها.
7. الالتزام بالسياسات والتطوير: الاطلاع على سياسات الكلية المتعلقة بتقييم الطلبة وتقديم التغذية الراجعة.



مسؤوليات مجالس الفروع العلمية (بالتعاون مع وحدة التعليم الطبي / ضمان الجودة)

- وضع خطة التقييم: مع بداية العام الدراسي، تُعدّ خطة تقييم لكل مادة تُعلن للطلبة، وتوضح عدد الاختبارات ونوعها، وتوزيع الدرجات، ونمط الأسئلة، ومواعيد الاختبارات، مع بيان الغرض من كل تقييم (بنائي أو تحصيلي) وطريقة تقديم التغذية الراجعة.
- التأكيد على تقديم التغذية الراجعة في أوقاتها المحددة بعد كل تقييم بنائي أو تحصيلي: بعد المختبرات العملية مباشرة، أو خلال التدريب السريري مع الطالب، أو بعد الامتحانات التحصيلية خلال 10 أيام.
- التوثيق والإبلاغ: التأكد من توثيق التغذية الراجعة التحصيلية وإعداد التقرير الخاص بها وفق الآلية المحددة.

مسؤولية عمادة الكلية (مجلس الكلية)

1. تضمن الكلية توفير التدريب والخبرة اللازمين للكوادر المشاركة في عملية التقييم، لتمكينهم من:
2. تصميم وتنفيذ وتحليل أنواع مختلفة من أدوات التقييم.
3. تطبيق طرق فعالة لتقديم التغذية الراجعة للطلبة.
4. إجراء المراجعة الدورية السنوية لأنظمة التقييم في الفروع العلمية.

مسؤولية الطلبة

الاطلاع على جميع السياسات والآليات الخاصة بالتقييم والمعتمدة في الكلية والجامعة، والمنشورة عبر الموقع الرسمي للكلية، المنصة التعليمية للمرحلة الدراسية، دليل الامتحانات.

1. المطالبة بالتغذية الراجعة: المطالبة بالحصول على التغذية الراجعة بعد كل تقييم، سواء كان بنائياً أو تحصيلياً.
2. وضع خطة التحسين: المشاركة مع مدرس المادة في وضع خطة تحسينية بناءً على نقاط الضعف التي تم تحديدها خلال جلسة التغذية الراجعة.
3. العمل على التحسين: بذل جهد فعال لتجاوز نقاط الضعف التي أشار إليها المدرس.

طريقة إعطاء التغذية الراجعة

يُوصى باعتماد طريقة "Pendleton" المكونة من أربع خطوات لتقديم التغذية الراجعة خلال التدريب السريري:

1. يبدأ الطالب بذكر ما يعتقد أنه أذاه جيداً في النشاط أو الأداء.
2. يؤكد المدرس على الجوانب الإيجابية التي لاحظها ويعزز النقاط القوية.
3. ينتقل الطالب لتحديد ما يمكن تحسينه أو ما واجه فيه صعوبة.
4. يقدم المدرس ملاحظاته البناءة حول مجالات التحسين مع اقتراحات عملية للتطوير.

□ الهدف: تعزيز التعلم الذاتي، وتحفيز التفكير النقدي لدى الطلبة، وتقديم تغذية راجعة إيجابية وتفاعلية تركز على التحسين المستمر.

ملاحظة: يمكن استخدام أي طريقة أخرى لإعطاء التغذية الراجعة بناءً على خبرة المدرس.